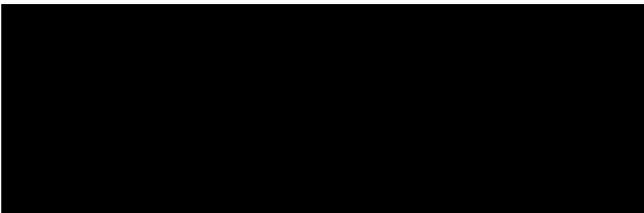




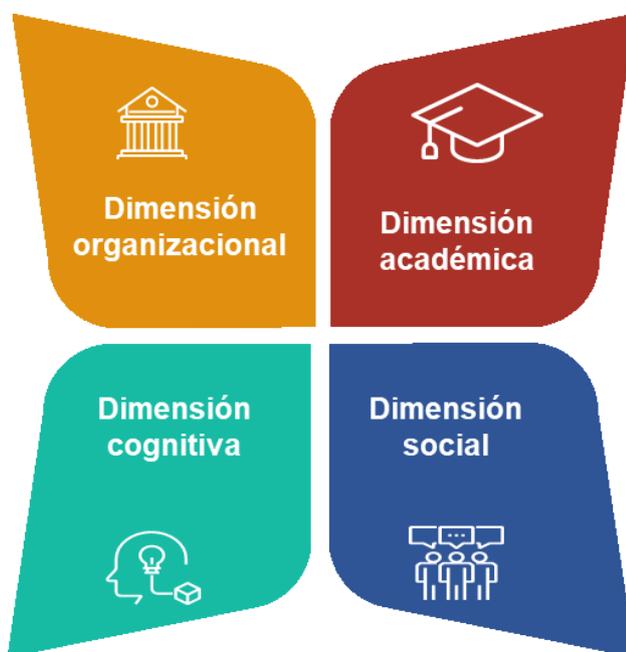
## Contribución de las Facultades a los ODS: dimensiones, ámbitos y objetivos



## Contenido

<b>1. Organizacional</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Académica</b> .....	<b>5</b>
<b>3. Cognitiva</b> .....	<b>11</b>
<b>4. Social</b> .....	<b>14</b>
<b>5. Bibliografía y lecturas recomendadas</b> .....	<b>16</b>

En este anexo se detallan los ámbitos y los objetivos que deben abordarse desde cada una de estas cuatro dimensiones para la contribución de las universidades y sus facultades a los ODS. La estructura general se basa en la establecida en la Guía **“Empezar con los ODS en las universidades”** (SDSN, 2018): investigación, docencia, liderazgo social y gestión y gobernanza. El planteamiento de la dimensión de “Liderazgo Social” es bastante diferente a la Tercera Misión de las universidades españolas. Por otro lado, la Gestión y gobernanza no está apenas detallada en la metodología de Naciones Unidas. Por ello, se ha realizado una adaptación de este modelo, para alinearlo a la realidad de las universidades española, por un lado, y concretar los ámbitos detallados en la Responsabilidad Social Universitaria. La siguiente imagen muestra la estructura básica en cuatro dimensiones.



# 1. Organizacional

Las universidades deben integrar el cumplimiento de los ODS en su gestión interna y gobernanza. Según la metodología de Naciones Unidas las universidades deben “alinear las estructuras de gobierno universitario y las políticas operativas con los ODS”. Sin embargo, este marco metodológico no ofrece una pauta detallada de cuáles son los ámbitos y temas en los que debe trabajarse dentro de esta Dimensión, sino que se remite a los principios y actividades de la Responsabilidad Social Corporativa.

*“Existe una superposición significativa entre la agenda de los ODS, ya que se aplica a operaciones internas dentro de las universidades, con las actividades de Responsabilidad Social Corporativa (RSE) (sic) y Campus Sostenibles, con las que muchas universidades ya están profundamente comprometidas. Los ODS son una oportunidad para vincular, mostrar y basarse en estas actividades” (SDSN, 18: 23).*

Se ha realizado una estructura de ámbitos basada, por un lado, en las líneas generales establecidas por Naciones Unidas y, por otro, en los modelos más habituales de Responsabilidad social Universitaria.

La dimensión organizacional engloba todos los temas de gestión interna de la Facultad. Esto es, los aspectos relacionados con

- ⊙ **Estrategia y gestión socialmente responsables.** Incluye aspectos como la democracia interna; gestión ética; eficacia y eficiencia o contratación y compras responsables.
- ⊙ **Gestión responsable de los Recursos Humanos,** con temas como calidad de vida en el trabajo y clima laboral; igualdad y diversidad; conciliación o evaluación del desempeño.
- ⊙ **Gestión medioambiental.** es la, reducción del consumo de recursos, gestión de residuos o movilidad sostenible.
- ⊙ **Comunicación responsable y transparencia:** comunicación interna y externa, transparencia, rendición de cuentas de la contribución de la facultad a la sostenibilidad, etc.
- ⊙ **Diálogo con sus Grupos de Interés** e integración de sus necesidades y expectativas en la toma de decisión relativa a la gestión en su conjunto).

- © **Atención al alumnado.** Entre otros aspectos: calidad de la atención; bienestar del alumnado; igualdad y diversidad; apoyo para su empleabilidad.

La siguiente imagen resume el objetivos y ámbitos de actuación:



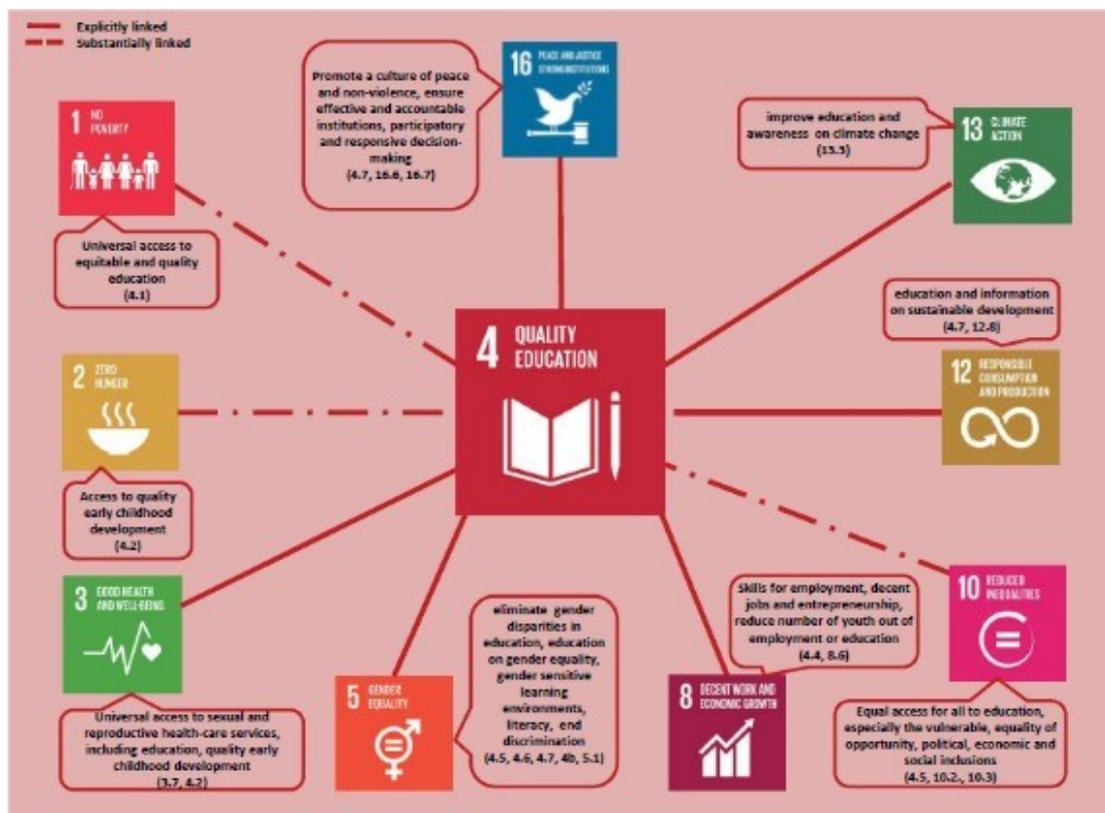
## 2. Académica

Según la metodología de Naciones Unidas, las universidades deberían contribuir a la Agenda 2030 a través del cumplimiento de **cuatro objetivos específicos**:

1. Dotar al alumnado de conocimientos, habilidades y motivación para comprender y abordar los ODS
2. Empoderar y movilizar a la juventud
3. Proporcionar formación orientada a implementar soluciones ODS
4. Cooperación para la creación de capacidades de estudiantes y profesionales del Sur

Pero, además de ser el centro de uno de los 17 ODS, la educación está estrechamente relacionada con todos los demás ODS y desempeña un papel preponderante en el apoyo a su implementación. En la siguiente imagen se recogen los ODS en los que se aborda la educación, además del ODS 4:

Relación entre el ODS 4 y otros ODS.



Fuente: SDG Toolkit

## Metas de Educación en otros ODS

	<p><b>ODS 3. Salud y bienestar</b></p> <p><b>Meta 3.7:</b> Para 2030, garantizar el acceso universal a los servicios de salud sexual y reproductiva, incluidos los de planificación de la familia, información y educación, y la integración de la salud reproductiva en las estrategias y los programas nacionales.</p>
	<p><b>ODS 5. Igualdad de género</b></p> <p><b>Meta 5.6:</b> Número de países con leyes que garanticen que las mujeres con edades comprendidas entre 15 y 49 años tengan acceso a servicios de salud sexual y reproductiva y a educación y formación sobre sus derechos reproductivos.</p>
	<p><b>ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico</b></p> <p><b>Meta 8.6:</b> Para 2020, reducir sustancialmente la proporción de jóvenes que no están empleados y no cursan estudios ni reciben capacitación.</p>
	<p><b>ODS 12. Producción y consumo responsables</b></p> <p><b>Meta 12.8:</b> Para 2030, velar por que las personas de todo el mundo tengan información y conocimientos pertinentes para el desarrollo sostenible y los estilos de vida en armonía con la naturaleza.</p>
	<p><b>ODS 13. Acción por el clima</b></p> <p><b>Meta 13.3:</b> Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional en relación con la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana.</p>

A continuación se extrae literalmente del documento de Naciones Unidas (SDSN, 2018) el rol que juega la educación en el Desarrollo Sostenible:

- ⊙ La educación de calidad conduce a mejores resultados de desarrollo para las personas, y por extensión, a sus comunidades y países. Esto incluye un mejor acceso a un empleo remunerado, una mejor nutrición y salud, la reducción de las diferencias de género, una mayor resiliencia frente a los desastres, ciudadanos más comprometidos y así sucesivamente.
  
- ⊙ La implementación de los ODS requerirá abordar una amplia gama de retos sociales y medioambientales que son multifacéticos y están interconectados; que implican interconexiones complejas, incertidumbres y conflictos de valores. Muchos de estos retos han sido hasta ahora difíciles de abordar, en parte por la tendencia a reducir los problemas a aspectos básicos, ignorando el elemento humano, y optando por soluciones dualistas (“o esto, o lo otro”). Dotar a los estudiantes de habilidades para pensar a través de la complejidad, de trascender los paradigmas, de aprender a través del diálogo y de la comunicación, de participar de una reflexión profunda, de generar una cosmovisión y valores, así como de saber valorar cuándo unas acciones apoyan o menoscaban el cumplimiento de los ODS (así como otras importantes habilidades, conocimientos y experiencia profesional), ayudará a crear implementadores de ODS más efectivos y acelerará la implementación del resto de ODS.

Por todo ello, Naciones Unidas insta a las universidades a proporcionar una educación accesible, asequible, e inclusiva para todas las personas; independientemente del género, la identidad sexual, raza, edad, cultura, etnia, religión, discapacidad, estatus económico o lugar de residencia.

## Principios fundamentales de la Educación en la Agenda 2030

**Universal:** los ODS representan una agenda universal y gran envergadura para sociedades en su conjunto, independientemente de su nivel de ingresos y/o su nivel de desarrollo. La universalidad la Agenda 2030 está dada, fundamentalmente, por sus principios (derechos humanos), por sus alcances (hincapié en la equidad y la inclusión) y la magnitud de su cobertura geográfica.

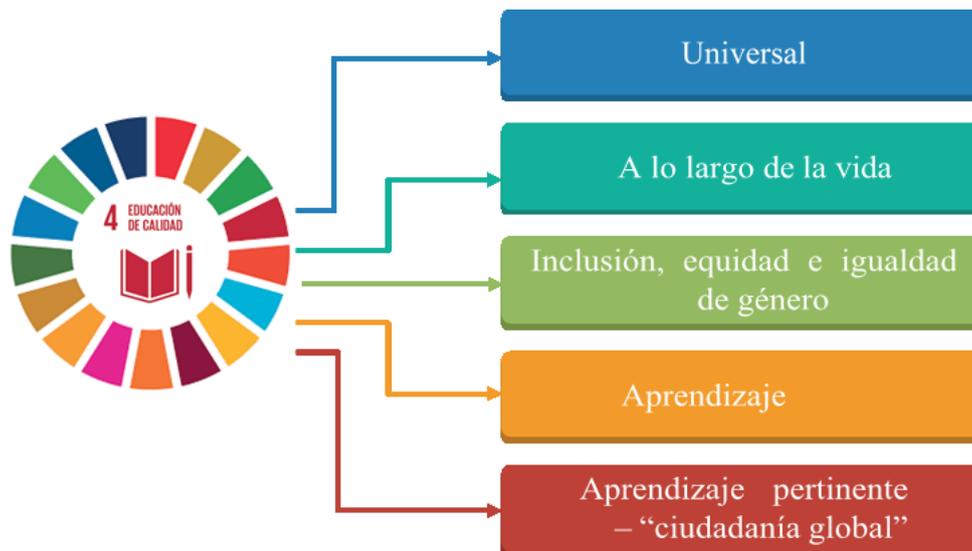
La amplitud de sus enfoques que permitan garantizar las oportunidades de aprendizaje para todos y todas **a lo largo de toda la vida:** el ODS 4 pretende

garantizar oportunidades educativas equitativas desde una concepción de la educación como un proceso holístico que se prolonga a lo largo de toda la vida. En este sentido, tendrá como premisa promover los distintos niveles de educación, en tanto, preprimaria, primaria y secundaria cuyos resultados de aprendizaje sean eficaces y pertinentes para todos los niños, jóvenes y adultos, y al mismo tiempo, se constituyan como cimientos del aprendizaje para el resto de sus vidas.

Renovado hincapié en la **igualdad, la inclusión y la igualdad de género**: el ODS 4 enfatiza su interés por la inclusión, la equidad y la igualdad de género. Esto queda especialmente de manifiesto en la Meta 4.5, centrada en eliminar las disparidades de género y garantizar un acceso más equitativo a todos los niveles educativos y de capacitación profesional para los grupos más vulnerables de la población, incluidas las personas con discapacidades y las poblaciones indígenas.

Renovado hincapié en el **aprendizaje eficaz**: el ODS 4 redobla su interés en el aprendizaje eficaz y la adquisición de conocimientos, capacidades y competencias relevantes. Así lo expresan las metas y los indicadores mundiales sobre enseñanza primaria y secundaria (Meta 4.1) y la que atañe a la alfabetización de jóvenes y adultos (Meta 4.6).

Renovado hincapié en la **pertinencia del aprendizaje**: otra característica interesante e innovadora del cuarto ODS, es la importancia que se le otorga a la pertinencia del aprendizaje, tanto en términos de competencias técnicas y profesionales para un trabajo decente (Meta 4.4) como para el ejercicio de la "ciudadanía global" en un mundo plural, interdependiente e interconectado (Meta 4.7).



Dado el nivel de profundidad y amplitud con la que la Agenda 2030 aborda los temas relacionados con la educación (ya no sólo en el ODS 4, sino en el conjunto de metas interrelacionadas), puede considerarse como una agenda para la educación global en sí misma. De esta forma, podríamos resumir que la comunidad internacional se ha dotado hasta la fecha de tres agendas mundiales para la educación: La Agenda del Milenio – Objetivos de Desarrollo del Milenio, la Agenda de Educación para Todos (EPT, 2000-2015), y la Agenda 2030.

Para operativizar el amplio alcance de estos objetivos de la dimensión académica, proponemos la contribución a los ODS estructurada en **cuatro grandes ámbitos**:

- ⊙ Contenidos sobre y para la sostenibilidad
- ⊙ Metodologías transformadoras
- ⊙ Prácticas y otras oportunidades de aprendizaje fuera del aula
- ⊙ Organización académica



### 3. Cognitiva

La Agenda 2030 considera que la investigación es fundamental para la implementación exitosa de todos los ODS. “las universidades, a través de sus amplias competencias y actividades de investigación, tienen un papel crítico para consolidar y respaldar esta tarea, proporcionando el conocimiento, la base empírica, las soluciones y las innovaciones necesarias” (SDSN, 2016,16). Extraemos del documento citado el planteamiento que hace la Agenda 2030 de la investigación, de la que se espera contribuya a:

- ⊙ **Comprender los desafíos:** necesitamos comprender las causas y las dinámicas de los desafíos del desarrollo sostenible representados por los ODS para identificar cuáles son las mejores políticas y soluciones para abordarlos. La investigación es fundamental para llenar los numerosos vacíos en nuestra comprensión del mundo físico, los sistemas humanos y las interacciones entre ellos que afectan estos desafíos.
  
- ⊙ **Localizar la agenda de los ODS:** la investigación tiene también un papel clave en la traslación de los ODS y la Agenda 2030 a contextos nacionales y globales, incluyendo ayuda para identificar desafíos locales relevantes, prioridades para la acción e indicadores apropiados para medir el progreso local.
  
- ⊙ **Desarrollar soluciones:** se necesita investigación para impulsar el desarrollo de innovaciones y soluciones sociales y tecnológicas a través de los desafíos de los ODS. Esto incluirá el desarrollo, la examinación, la dirección y la ampliación de las soluciones, así como la comprensión de las dificultades y los obstáculos para su implementación.
  
- ⊙ **Identificar y evaluar opciones y vías:** la implementación de los ODS está dirigida, en el sentido de que sabemos dónde queremos llegar. Sin embargo, encontrar el mejor camino para llegar allí puede ser un desafío, debido a los contextos radicalmente diversos de cada país y comunidad, a las interdependencias que pueden conducir a compensaciones o sinergias entre los objetivos y la probabilidad de que cada camino incluya éxitos y fracasos.
  
- ⊙ **Apoyo a la implementación operativa de los ODS:** la comunidad investigadora tuvo un papel importante en la configuración de la Agenda 2030 y los ODS, pero todavía quedan muchas lagunas e incógnitas sobre la mejor manera de implementarlos. La investigación tiene un papel crítico en determinar, por ejemplo, cómo dirigir y evaluar el progreso, cómo abordar sistemáticamente las interconexiones entre las metas y cómo incorporar la

Agenda en los marcos de políticas nacionales y regionales. La comunidad investigadora también tendrá un papel importante en la síntesis y evaluación del progreso global de los ODS.

Para que la investigación pueda hacer esta contribución, las universidades deberían trabajar en **cinco objetivos**:

1. Fomentar los ODS como un tema de **investigación**
2. Apoyar todo el espectro de enfoques necesarios, incluida la investigación **inter y transdisciplinar**
3. Apoyar la creación y la **innovación de soluciones** de desarrollo sostenible
4. Abogar por el apoyo y la **coordinación nacional de la investigación** sobre los ODS
5. Apoyar el desarrollo de capacidades en **países en desarrollo** para que lleven a cabo y utilicen la investigación sobre los ODS

Al igual que en la dimensión de docencia, planteamos una estructura en ámbitos que sea fiel a las líneas de trabajo que llevan a cabo las facultades (no incluye, por tanto, ámbitos que entrarían en el campo de acción de la universidad en su conjunto, como los relativos a la coordinación nacional de la investigación) y que permita articular y operativizar mejor los esfuerzos de las facultades en su labor investigadora. Los cuatro ámbitos de trabajo de la estructura propuesta son:

- ⊙ Investigación sobre ODS y sobre soluciones para los retos globales
- ⊙ Enfoques y metodologías de investigación alineadas con la sostenibilidad, especialmente la inter y transdisciplinariedad
- ⊙ Transferencia y democratización del conocimiento
- ⊙ Cooperación para creación de capacidades en investigación en países del Sur

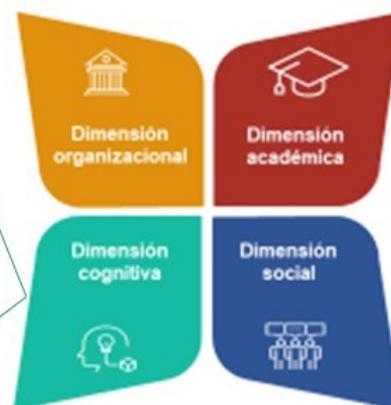
Resumimos los objetivos y ámbitos de trabajo de la dimensión de docencia en la siguiente imagen:

### Objetivos

1. Fomentar los ODS como un tema de **investigación**
2. Apoyar todo el espectro de enfoques necesarios, incluida la investigación **inter y transdisciplinar**
3. Apoyar la creación y la **innovación de soluciones** de desarrollo sostenible
4. Abogar por el apoyo y la **coordinación nacional de la investigación** sobre los ODS
5. Apoyar el desarrollo de capacidades en **países en desarrollo** para que lleven a cabo y utilicen la investigación sobre los ODS

### Ámbitos

- Investigación sobre ODS y sobre soluciones para los retos globales
- Enfoques y metodologías de investigación alineadas con la sostenibilidad, especialmente la inter y transdisciplinariedad
- Transferencia y democratización del conocimiento
- Cooperación para creación de capacidades en investigación en países del Sur



## 4.Social

El planteamiento que hace Naciones Unidas sobre la contribución que deberían hacer las universidades desde la dimensión social es muy ambicioso, y excede en mucho el concepto de "Extensión social" habitual en las universidades españolas.

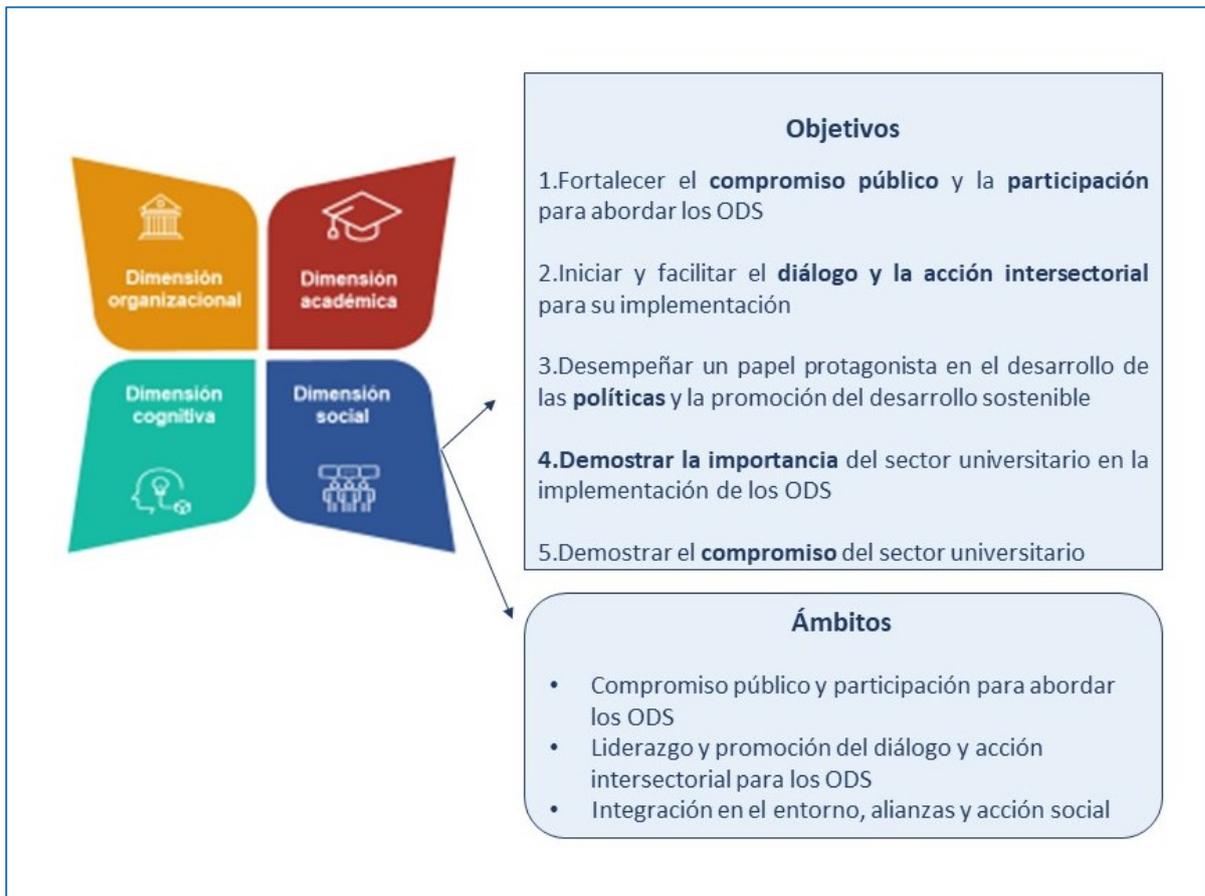
*"Como lugares dedicados a la creación de conocimiento y a la enseñanza en beneficio de la sociedad, las universidades tradicionalmente ocupan una posición única en la sociedad que las hace particularmente adecuadas para liderar la implementación de los ODS. Tienen la confianza de la ciudadanía y son consideradas como actores neutrales por otros sectores. Muchas tienen una gran importancia e influencia en la esfera pública y gran experiencia en investigación y educación, esenciales para desarrollar capacidades y fomentar la formulación de políticas". SDSN (2017)*

Bajo el nombre de dimensión de "Liderazgo social", la metodología de Naciones Unidas para la contribución a los ODS desde las universidades plantea **cinco objetivos específicos**:

1. Fortalecer el **compromiso público** y la **participación** para abordar los ODS
2. Iniciar y facilitar el **diálogo y la acción intersectorial** para su implementación
3. Desempeñar un papel protagonista en el desarrollo de las **políticas** y la promoción del desarrollo sostenible
4. **Demostrar la importancia** del sector universitario en la implementación de los ODS
5. Demostrar el **compromiso** del sector universitario

A fin de adaptar estos objetivos a la realidad de las universidades españolas, en su conjunto, y a la capacidad de acción que tiene una facultad, se propone una estructura en **tres ámbitos** de trabajo:

- ⊙ Compromiso público y participación para abordar los ODS
- ⊙ Liderazgo y promoción del diálogo y acción intersectorial para los ODS
- ⊙ Integración en el entorno, alianzas y acción social



## 5. Bibliografía y lecturas recomendadas

Alcaraz Lamana, Ana (2007): "La educación para el desarrollo. Reflexiones sobre un espejismo conceptual" en VV.AA. *Espacio de Formación. Educación y formas de vida*

CRUE (2015): "Directrices para la Sostenibilización curricular". Consultado en: [t.ly/1mbA](https://t.ly/1mbA)

Gobierno de España. (2018). Plan de acción para la implementación de la Agenda 2030. Madrid.

UNESCO (2015): Educación para los ODS: Objetivos de Aprendizaje. París. UNESCO.

UNESCO (2015): Replantear la educación. ¿Hacia un bien común? París. Comisión de Educación. Ediciones UNESCO.

SDSN (2017): Cómo empezar con los ODS en las universidades